

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Биряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Востров Николай
Александрович
Приказ № 76 от «29»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Юшкова Татьяна
Александровна
Приказ №76 от «29» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Востров Николай
Александрович
Приказ №76 от «29» 082023
г.

Рабочая программа

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

2023-2024 учебный год

Разработала: учитель биологии, химии

Невзорова Наталья Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с последующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП, ФОПСОО);

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект». – Сборник примерных рабочих программ. Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект». – Сборник примерных рабочих программ.

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ:

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» согласно Примерной основной образовательной программы среднего общего образования отводится 34 часов, по 1 часу в неделю.

Срок реализации программы-1 год(2023-2024 учебный год)

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении идей и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

«Выпускник получит представление»:

- философских методологических оснований научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метода анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

«Выпускник научится»:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями о благо;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при остановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- публично излагать результаты проектной работы

«Выпускник получит возможность»:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание учебного курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6ч)

Знакомство с современными научными представлениями о формах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

1.4. Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи и системы аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).

1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4ч)

Самостоятельная работа обучающихся ключевыми элементами проекта. 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2.2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом. 2.3. Формируем отношение к проблемам.

2.4. Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения). 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. **Модуль 3. Замысел проекта (4ч)**

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задачи и прогнозирование результатов проекта. 3.4. *Роль акции в реализации проектов.

3.5. *Ресурсы и бюджет проекта.

3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов в знакомстве с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

4.3. *Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

4.4. Модели и способы управления проектами. **Модуль 5. Трудности реализации проекта (4ч)**

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможны ли риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

5.3. *Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

5.4. *Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

5.5. *Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3ч)

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектовой исследовательской работы, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. *. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7ч)

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Тематическое планирование

| Воспитательный компонент № | Электронные образовательные ресурсы | | Кол-во часов |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|
| | Модули программы | Модули программы | |
| I. Культура исследования | К/р | П/р | 1 |
| | | | |
| ктивирования. | | | |

Всего

[slovar/tzel/47217](http://slovar.tzel/47217)

6

<https://ru.wikipedia.org/wiki/http://www.most.life/>

<https://starikam.org><https://добровольцыр>

<http://www.ruy.ru/organization/activities/><https://onkurs.sochisirius.ru/custom/about><http://slovari.299.ru><https://habr.com/post/329758><https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/><https://arzamas.academy>

2. Самоопределение.

0

2

3. Замыселпроекта.

0

2

4

<https://startupnetwork.ru/startups/><https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/>

4

<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij->

Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов. Дискуссия для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Практикум, направленный на формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств и получение социально значимой информации, а также способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

«Мозговой штурм» по генерированию общественных идей и формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, аргументированию и отстаиванию своей точки зрения;

Дискуссия, дающая обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям.

Коллективное моделирование, направленное на формирование личностного самоопределения и способности ставить цели.

| | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------------------|---|
| | | | | | devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/ |
| 4. | Условия реализации проекта. | 1 | | | |
| | | | 8. | Презентация индивидуального проекта. | 0 3 индив |
| | | | | | https://gb.ru/blog/byudzhet-proekta https://vk.com/@inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюджет_проекта |
| 5. | Трудности реализации проекта. | 0 | | | |
| | | | | | 4 |
| | | | | | http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 https://komiinform.ru/news/164370 http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika |
| | | | | | 3 |
| | | | | | http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 |
| 6. | Предварительная защита экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 0 | | | |
| | | | | | 7 |
| | | | | | http://preactum.ru https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method http://anketolog.ru http://www.gks.ru/www.testograf.ru https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video |
| 7. | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 0 | | | |
| | | | | | 3 |
| | | | | | |

Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

Деловая игра, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся, инициативность и креативность.

Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Практикум по приобретению опыта экологической направленной деятельности; формирования экологической культуры

Практикум по приобретению опыта ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям.

Беседы, направленные на формирование готовности к самообразованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;

Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и

взаимодействия с другими обучающимися;

Конференция, направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навыку уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыку публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Всего: 3 контрольные работы 18 практических работ Всего: 34 часа

Поурочное планирование

| № | Темаурока | Количествочасов | | | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
|----|--|-----------------|----------------------|-------|---|
| | | К/р | П/р | Всего | |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта—это сложно, но интересно | 0 | | 1 | https://cloud.prosv.ru/s/ https://arzamas.academy |
| 2 | Выдвижение проектной идеи как рождение образа будущего | 0 | 0 формы | 1 | http://www.most.life/ |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 0 | | 1 | http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 https://habr.com/post/329758 https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotakotoryy/ |
| 4 | Социальное проектирование: как сделать лучше, в котором мы живём | 0 | общество, в | 1 | https://добровольцыроссии.pf/organizations/55619/info http://www.ru.y.ru/organization/activities/ |
| 5 | Анализируем проектный проект «Дети одного Солнца» | 0 | О сверстников: социа | 1 | https://starikam.org/ |
| 6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 0 | | 1 | https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/ |
| 7 | Проекты технологии: выбираем | 0 | 0 | 1 | https://startupnetwork.ru/startups/сферыдеятельности |
| 8 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 0 | 1 | 1 | https://komiinform.ru/news/164370/ будущего: что мы хотим изменить |
| 9 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или конкурс.sochisirius.ru/custom/aboutпобуждение к действию? | 0 | 0 | 1 | https:// |
| 10 | Первичное самоопределение. 1. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 0 | 0 | | |
| 11 | Понятия «проблема» и «позиция» | 0 | 0 | 1 | |

проектирования

12 Формулирование цели проекта 0 1 1

13 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование 0 0 1 <http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>

результатов проекта

14 Поиск недостающей информации, анализ 0 1
1 её обработки

15 Планирование действий — шаг за шаг реализации проекта 0 0
1 шагом по пути

16 Источники финансирования проекта 0 0

17 Модели управления проектами 0 0 1

18 Переход от замысла к реализации 1 0 1 18 Переход от замысла к реализации 1 0 1

| проекта | | | | | |
|---------|--|---|---|----|---|
| 19 | Риски проекта | 0 | 0 | 1 | |
| 20 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 0 | 1 | 1 | http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotke-plastika |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 0 | 1 | | |
| 22 | Позиция эксперта | 0 | 0 | 1 | http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 |
| 23 | Оцениваем проекты сверстников | 0 | 1 | 1 | |
| 24 | Оценка начального этапа исследования | 0 | | 1 | |
| 25 | Технология как мост от идеи к продукту | 0 | | 1 | |
| 26 | Видим за проектом инфраструктуру | 0 | | 1 | https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method |
| 27 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 0 | | 1 | www.testograf.ru http://anketolog.ru |
| 28 | Возможности социальных сетей. Новые формы проектов | 0 | | 1 | |
| 29 | Использование видео-роликов в продвижении проекта | 0 | | 1 | https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности | 0 | | 1 | |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности | 0 | | 1 | |
| 32 | Презентация и защита индивидуального проекта | 0 | | 1 | |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | | 1 | |
| 34 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 0 | | 34 | |
| Итого | | 3 | 9 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 92.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10–11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басики др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2017.
- Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
- Перельман Я. И. Весёлые задачи. Двести головоломок / Я. И. Перельман. – М.: Аванта+, 2013.
- Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. – М.: Вла-дос, 2014.
- Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. – М.: НИИ инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- Яковлева Н. Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.yu/organization/activities/>). • Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объекты предметисследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiijslovar/tzel/47217>). • Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
- Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
- Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryu/>).
- Кто такой эксперт и как имон должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
- Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). • Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>). • Федеральный закон от 11.08.1995г. №135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legals.cts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

Критерии оценивания индивидуального проекта

| Сформированность видов деятельности | | Уровень, кол-во баллов |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Коммуникативной деятельности | Изложить и оформить собранный материал | 0-5 |
| | Представить результаты работы | |
| | Аргументированно ответить на вопросы | |
| 2. Познавательной деятельности | Самостоятельно приобретать знания | 0-5 |
| | Ставить проблему и выбирать способы ее решения | |
| | Осуществлять поиск и обработку информации | |
| | Обосновывать и реализовывать принятое решение | |
| | Формулировать выводы | |
| 3. Регулятивной деятельности | Планировать деятельность | 0-5 |
| | Использовать ресурсные возможности для достижения цели | |
| | Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации | |
| 4. Способность к | | |
| инновационной деятельности | | 0-5 |
| аналитической деятельности | | |
| творческой деятельности | | |
| интеллектуальной деятельности | | |
| 5. Способность | | |
| постановки цели и формулирования гипотезы | | 0-5 |
| планирования работы | | |
| отбора и интерпретации информации | | |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных | | |
| презентации результатов | | |
| 6. Качество проекта | | |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта. | | 0-5 |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). | | |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок. | | |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта | | |

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Базовый (0-25 баллов) | Повышенный (26-30 баллов) |
|--|--|--|
| Коммуникативная деятельность. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| Познавательная деятельность. | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности. | | |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

| Уровень | Отметка (оценка) | Кол-во первичных баллов** |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» («3») | 15-20 первичных баллов |
| | отметка «хорошо» («4») | 21-25 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «отлично» («5») | 26-30 первичных баллов |

*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.

**) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.

